

# 15<sup>ème</sup> épître aux catéchètes enfance et adolescence.

Église Réformée de France en Sud-Ouest  
mars 2009.

## Session de fabrication et d'utilisation des "personnages bibliques"

(photo ci-contre)

Les 20-21 juin 2009  
et  
9-10 janvier 2010, 13-14  
mars 2010, 29-30 mai  
2010 (dates 2010 à  
confirmer).

Pour animer un partage bibli-  
que, pour votre crèche l'an pro-  
chain, pour le plaisir du travail  
biblique mené de pair avec le  
travail manuel, pour vous offrir  
un week-end "que pour vous",  
pour ...

Venez découvrir du bout des  
doigts les personnages de notre  
carte de vœux, les 20 et 21 juin,  
à ST Paul, le Vernet, Ariège.

Vous verrez ensuite si vous  
pouvez continuer en 2010. Dès  
ce WE, vous mettrez 4 person-  
nages en chantier.

Renseignements auprès  
d'Isabelle Bousquet,  
06 87 64 64 33  
05 53 79 69 89  
ou par mail :  
ibousquet@wanadoo.fr



Oui, Bonne année 2009 !

Le début d'année est loin maintenant et nous vous invitons, agenda en main, à vous projeter sur l'année scolaire 2009-2010 : si vous souhaitez la présence d'une partie de notre équipe pour faire le bilan, l'évaluation de votre année, pour recevoir des idées neuves, pour une présentation des différents matériels disponibles, n'hésitez pas à contacter Isabelle Bousquet au plus vite : l'agenda des mois d'avril-mai-juin se remplira très vite ! Ces quelques lignes sont, en tous cas, l'occasion de vous redire notre joie de pouvoir rendre service lors de ces rencontres. Nous existons d'abord pour cela, le soutien aux équipes de catéchètes.

A très bientôt,  
l'Equipe régionale KT.

## Partagez votre fête de Noël sur pointkt.org !

Vous êtes contents de ce que vous avez créé pour Noël ... vous trouvez cohérente la façon dont vous vous êtes approprié des matériaux trouvés ici ou là ... Alors pourquoi ne pas les partager ? !

C'est simple : vous nous envoyez votre fichier en pièce jointe (si vous avez votre fête dans votre ordinateur) ou vous mettez les documents papiers dans une enveloppe. N'oubliez pas de joindre des photos des décors, costumes, ...

Nous transmettrons votre envoi (après avoir tapé ce qui n'est pas sous la forme d'un document Word) et nous l'enverrons au service national KT de notre Église.

Et l'an prochain, votre fête de Noël fera partie des matériaux dans lesquels d'autres pourront puiser en allant sur Pointkt.org !

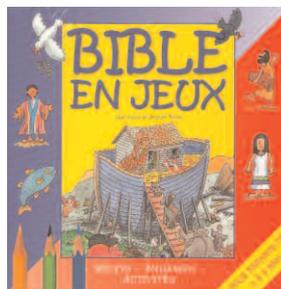
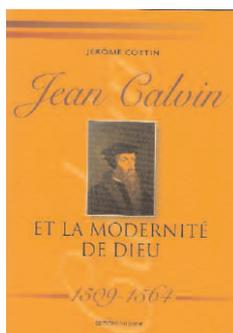
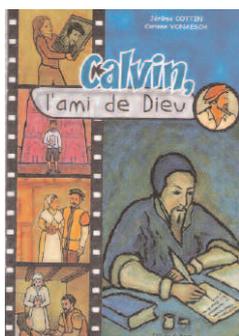
## 2009 = Année Calvin !

Dès aujourd'hui, vous pouvez prévoir dans votre calendrier des rencontres d'école biblique ou de catéchisme une ou plusieurs séances pour découvrir Calvin, sa vie, sa pensée, son actualité. Dès le mois de février vous trouverez sur le site régional de l'ERF et sur pointkt.org des propositions d'animations pour vous aider. Les animations disponibles sur le site régional pourront également vous être envoyées sous forme papier. Nous les demander. Et pour clôturer ce temps Calvin : pourquoi ne pas offrir aux participants l'un ou l'autre de ces deux ouvrages ?

**Calvin, l'ami de Dieu**, à lire à partir de 8 ans. 1,50 €

**Jean Calvin et la modernité de Dieu**, à lire à partir de 12 ans. 3,00 €.

Ces ouvrages sont disponibles à la librairie Carève. Nous en avons aussi quelques-uns en stock, ainsi que le service national KT.



### BIBLE EN JEUX -

Deux tomes : un pour les 4-6 ans et un pour les 7-9 ans. Le texte biblique ... et des jeux !

4,80 € le volume ! VITE !

Demandez à votre église locale d'en commander

auprès du service national KT !

Nous en avons aussi quelques-uns en stock.

## I' Entraide, la Diaconie, le Service, la Solidarité, ...

La place, dans nos Églises locales, des actions et engagements d'Entraide sera à l'ordre du jour de nos prochains synodes régionaux. C'est l'occasion de s'interroger : qu'en est-il dans nos programmes d'école biblique, de catéchisme ?

Pour nous aider à animer des séances à ce propos, la Fédération de l'Entraide Protestante prépare un dossier comprenant des fiches d'animations imaginées pour les 3-7 ans, les 8-11 ans, les 12-15 ans, etc.

Le tout sera offert à chaque Église locale en avril 2009. Ce sera également téléchargeable sur le site de la Fédération de l'Entraide Protestante.

### MISSION N° 1 DE L'ÉQUIPE RÉGIONALE KT = LE SOUTIEN A LA CATECHESE.

"Les membres de l'équipe régionale, qui ont en charge les relations avec les consistoires de la région, apporteront aux réunions d'équipe les demandes particulières de formation et /ou d'accompagnement. Le membre du conseil régional qui siège avec l'équipe fera de même.

Les « correspondants » des consistoires, membres du conseil régional, auront le souci de s'informer du déroulement de la catéchèse et des besoins tout particulièrement dans les paroisses sans pasteur.

Après discussion avec la totalité de l'équipe, il sera décidé qui y répond et comment.

En aucun cas il ne pourra s'agir de faire à la place de , mais bien d'apporter de l'aide méthodologique, de la formation théologique et pédagogique, des idées."

Extrait des missions de l'Équipe. Document synodal 2008.

# L'évaluation

Supplément à la 15<sup>ème</sup> épître aux catéchètes enfance et adolescence.

## SOMMAIRE.

- Des évaluations en cohérence avec notre projet : aider chacun à se construire.

Par Christiane Balguerie. p. 1

- Avec les participants, tu prendras le temps de regarder ce qui vient de se vivre !

Par Isabelle Bousquet et Florence Caldaïrou. p. 2

- Idées d'animations pour des temps d'évaluation.

par Judith Toulis et Isabelle Bousquet. p.3 et 4.

- Pour poser des questions ouvertes !

Par Judith Toulis et Isabelle Bousquet, p.4

Toute une épître sur l'évaluation en catéchèse, n'est ce pas un peu surprenant ? Qu'évoque ce mot pour vous ? ...le milieu scolaire et plus précisément les notes, les examens, un classement, la réussite ou l'échec, en un mot une mesure.

Cela semble être très loin de la catéchèse...

Peut être que ce mot contient un face cachée. En effet l'évaluation a un sens beaucoup plus large que la mesure, elle dépasse le seul constat. On pourrait comparer l'évaluation à un meuble avec de nombreux tiroirs. Sans doute avez vous entendu le nom de certains de ces tiroirs comme évaluation continue, évaluation formative, évaluation diagnostic, évaluation normative, évaluation sommative etc...

L'évaluation qui nous intéresse pourrait être rangée en grande partie dans le tiroir « évaluation formative ». L'évaluation devient formative à partir du moment où elle s'inscrit dans un projet qui est de favoriser le développement et la prise de conscience du "JE" de chaque jeune.

Ce type d'évaluation :

- s'inscrit dans la continuité de la formation et n'a aucun rapport avec un « contrôle »,
- éclaire les 2 acteurs de ce processus, d'une part le catéchète et d'autre part chacun des jeunes.

Le catéchète sera informé des effets de son action et de ses paroles, et de ce qui s'est vécu pendant le temps de la vie du groupe. Il pourra ainsi moduler et réajuster ses objectifs.

Les enfants, les jeunes pourront s'exprimer en disant "Je suis d'accord ou pas", "je pense que", "je n'aime pas la façon dont..." etc

Mettre en place une telle évaluation va permettre à chaque enfant, à chaque jeune :

- de mieux se connaître
- de réfléchir sur ce qu'il fait et vit
- de s'impliquer dans un choix
- de pouvoir être « vrai » et capable de dire "Je"

Ce type d'évaluation devrait se vivre « naturellement » à la fin de chaque séance (5 minutes suffisent). Il ne faut pas négliger pour autant l'évaluation qui termine une activité particulière ou celle de fin d'année qui ne doivent pas être centrées uniquement sur ce que les jeunes ont retenus: il est aussi intéressant d'entendre ce qu'ils ont à dire sur l'ensemble de ce temps de rassemblement.

L'évaluation formative est donc un acte partagé, c'est une opération de lecture de la réalité en sachant que cette lecture n'est pas mesure.

Je vous souhaite vraiment de vivre ce temps qui est une expérience très riche qui modifie positivement les relations d'un groupe.

Christiane Balguerie.

# **Avec les participants tu prendras le temps de regarder ce qui vient de se vivre !**

## **« ... Aller plus loin que la mesure, plus loin que le constat, propose Christiane.**

Aller plus loin, c'est passer par. Et en effet, il est important de se donner les moyens de la mesure, du constat.

- Sur ce qui est retenu ... bref, un constat sur «ce qui reste comme savoirs ».
- Sur ce qui a été vécu : expériences, surprises, déceptions, moments festifs ...
- Sur les conditions matérielles des séances, sur les locaux, l'importance ou non du goûter, le chauffage, ...
- Sur les relations dans le groupe ...

Effectuer ces mesures, ces constats AVEC tous les participants, c'est ce que l'on appelle souvent «faire un bilan ». Ci-contre, vous trouverez des idées pour animer ces temps.

## **Dire à chacun que sa parole a du poids.**

En animant ces moments, vous direz aux participants :

- Que leur parole est entendue et que chacun est libre de parler, que l'échange est important pour vous et que l'implication de chacun pour «mieux vivre l'école biblique ou le KT » est possible.
- Qu'être membre d'un groupe, c'est apprendre à y donner son avis, à faire des propositions.

L'enfant apprend à se situer et à oser dire ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas ou ce qui le gêne, apprenant ainsi à se connaître lui-même. Les animateurs permettent cette expression en se retenant de se justifier.

Quand ce temps de mesure met à jour des « il y a quelque chose qui ne va pas », il y a deux solutions:

- 1) Remercier le groupe pour le partage et faire des propositions pour que les choses s'améliorent.
- 2) Continuer la « réunion » avec les enfants. Il s'agira alors d'une réunion de résolution de problème (comportements, contenus, locaux, ...).

Ainsi chacun pourra prendre conscience qu'il n'est pas là en simple consommateur, mais aussi en co-créateur de vie ensemble. Par ailleurs, cela permet de dégonfler certaines situations difficiles.

## **Une évaluation formative : qui évalue et forme à la fois !**

Une évaluation au-delà du constat qui permet à l'enfant, à l'adolescent de mieux se connaître, de s'impliquer, de dire « Je », ... Voyons, ... quels sont tous ces moments ?

Il y a les moments, au début d'un travail, où l'on invite chacun à dire ce qu'il sait déjà, à formuler ses attentes, à poser une question. Un jeu peut permettre à chacun de se situer à propos du thème abordé. On met en place les conditions de cette évaluation formative quand on garde une trace de ces "positions de départ".

En fin de parcours sur ce thème, il ne restera plus qu'à retourner à cette trace du point de départ, pour permettre à chacun de prendre conscience du chemin parcouru. A l'école biblique, conserver une trace de l'expression de chacun et l'offrir aux participants est souvent une des tâches des animateurs qui prennent des notes, photocopient un dessin, une photo choisie, ...

Il y a, par exemple, les moments où l'on raconte, avant de commencer les séances de préparation de la fête de Noël, ... quels sont les objectifs que l'on souhaite atteindre.

Un autre exemple. Vous chantez en début de séance. Dites aux enfants pour-quoi ! Ce faisant, vous pourrez un jour reprendre cette liste des «pour – quoi on chante » et demander à chacun quel est le « pour-quoi » le plus important pour lui. En partageant avec chacun les objectifs que vous poursuivez, vous lui offrez une place d'acteur !

Il y a les moments où vous formalisez l'expression personnelle par l'écrit, le dessin, la parole, la mise en couleurs, ... Quelques exemples : Chacun va, après avoir dessiné la scène d'un texte biblique, se dessiner dans cette scène et raconter au groupe sa place. Ou : Chacun va surligner dans ce texte de prière la phrase avec laquelle il est d'accord !

Ces temps où chacun relit son expression d'hier, fait pour lui la somme des découvertes faites depuis, et formalise son «expression » d'aujourd'hui, participent d'une démarche d'évaluation formative .

Le bonheur du catéchète mettant tout ceci, petit à petit, en pratique, est grand ! Le cadeau reçu dans ces partages renouvelle notre élan et donne du sens à notre engagement. Nous aurons alors très souvent envie de dire à Dieu : « **Merci ! Vraiment tu es là au milieu de nous !** »

Isabelle Bousquet et Florence Caldaïrou.

## Planifier les moments d'évaluation.

Dans votre planning des séances, vous pouvez inscrire ces moments : la dernière séance du trimestre, de l'année, la dernière heure du week-end de consistoire, la séance juste après la fête de Noël

...  
Ces temps peuvent durer de 10 minutes à une heure. Les planifier c'est aussi ne pas oublier de les préparer.

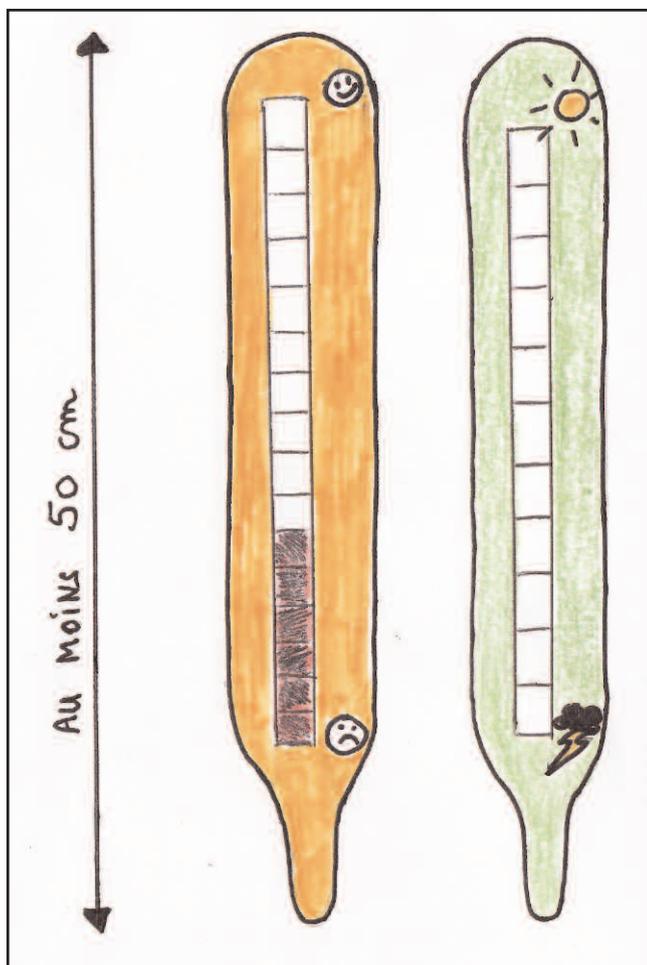
## Pour préparer un temps d'évaluation ou de bilan.

En équipe d'animateurs, vous avez déjà discuté du "pourquoi" de ce temps : mieux faire la prochaine fois ? Permettre à chacun de dire où il en est ? Prendre des décisions sur le temps commun de début de séance ? ...

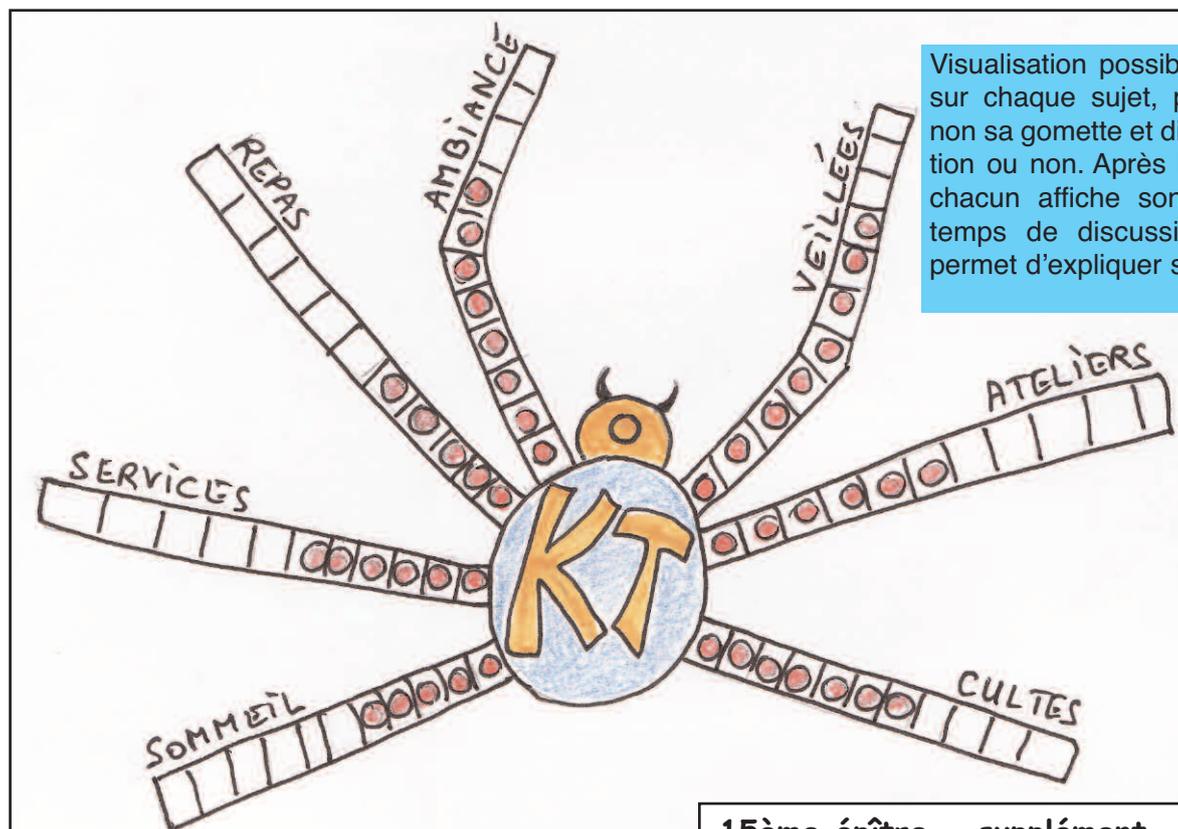
Selon votre objectif, vous décidez des thèmes abordés, de deux ou trois questions qui vont être posées.

Trop de questions, trop de thèmes = des participants qui se lassent, décrochent !

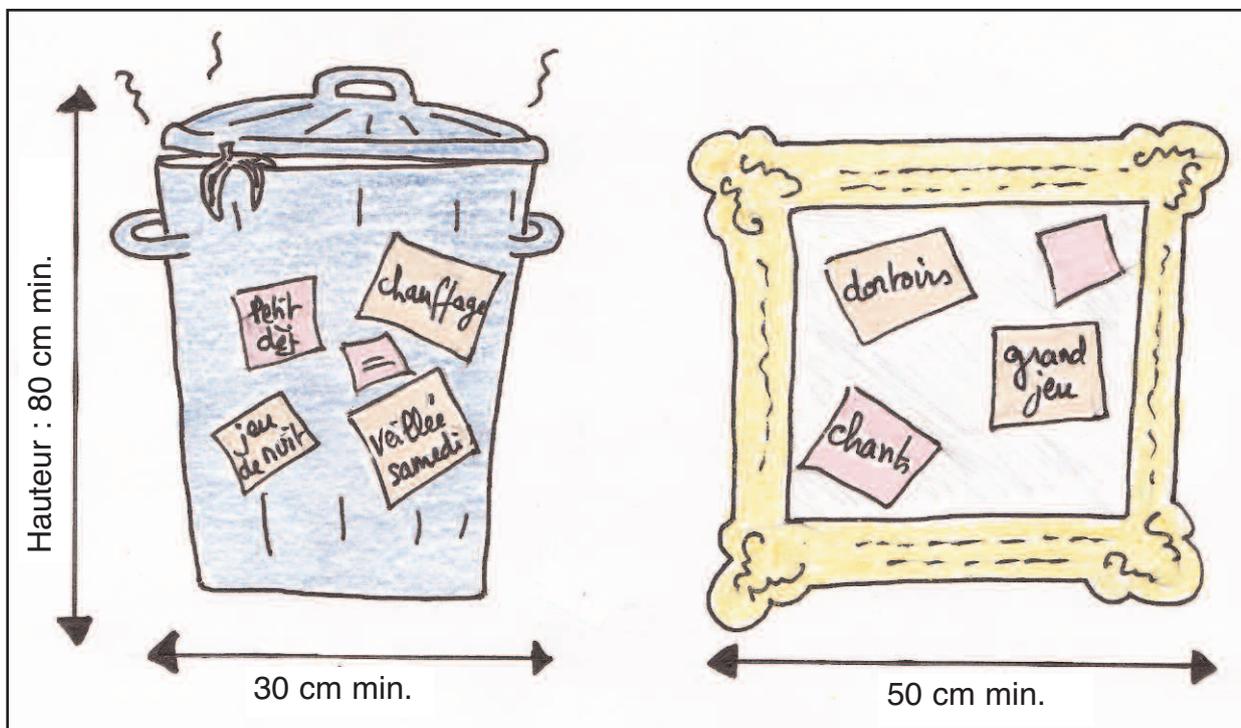
Ceci étant, vous veillerez dans votre animation du temps, à laisser une porte ouverte pour un hors sujet. Chaque participant doit pouvoir dire une chose qui est pour lui "vitale".



Visualisation possible où chacun peut faire monter la température en coloriant tout ou partie d'une graduation.



Visualisation possible où chacun, sur chaque sujet, peut coller ou non sa gommette et dire sa satisfaction ou non. Après le moment où chacun affiche son ressenti, un temps de discussion plus libre permet d'expliquer son choix.



Méthode de visualisation. Chacun reçoit des pos-it. Il inscrit sur un post-it un sujet, un moment, un souvenir qu'il a de l'année, du trimestre. S'il désire que l'on ne refasse pas comme cela le trimestre prochain, il colle son pos-it sur la poubelle. S'il désire que l'on refasse l'animation, le moment, le sujet travaillé, il colle son pos-it sur le cadre "musée".

### Questions ouvertes et questions fermées.

La question "Alors, Vous avez aimé la visite des cimetières de la ville?" laisse deux réponses possibles : Oui ou Non. Et rien n'indique dans la question que vous souhaitez en savoir plus. Le message transmis sans le dire est même que ce Oui ou ce Non vous suffisent, et que d'ailleurs, vous souhaitez entendre plus de Oui que de Non ! La question est dite fermée !

Une question ouverte vous sera plus utile. C'est une question à laquelle on ne peut pas répondre par Oui ou Non. Sur l'activité citée plus haut, voici quelques questions ouvertes possibles.

- "Pouvez-vous raconter une découverte faite lors de ces visites?"
- "Quelle a été votre plus grande surprise aujourd'hui?"
- "Comment raconterez-vous ces visites à un ami, à vos parents?"
- "Quelles ont été vos premières impressions lors de ces visites?"
- "De quoi aimeriez-vous vous souvenir?"

Des questions ouvertes qui touchent les participants sont indispensables pour que chacun s'exprime.

### Expression sur nappe.

Au centre de la pièce, une table sans chaises. Sur la table, une nappe en papier et des feutres. Le groupe des participants est là et l'animateur annonce :

"Aujourd'hui, nous commençons une série de rencontres sur la question de l'Entraide, de la Solidarité. Avant de commencer, j'invite chacun de vous à dire ce à quoi ces mots lui font penser, à l'écrire sur la nappe. Dès que quelques personnes ont écrit quelque chose sur la nappe, on peut soit écrire une idée sur le thème, soit réagir à ce qu'un autre a écrit. On va donc tous ensemble aller autour de la table. Quand une personne n'a plus rien à dire, elle peut se rasseoir. A la fin, je lirai à haute voix toutes les écritures, alors merci d'écrire lisiblement. Vous n'êtes pas obligé de signer votre contribution, mais vous pouvez le faire."

La nappe va se remplir d'avis, de questions, d'histoires. Lues à haute voix, ces contributions introduisent chacun au sujet.

A la fin du parcours, il faudra les relire et donner à chacun les moyens de faire le point sur ses convictions actuelles.