

# 9° épître aux catéchètes enfance et adolescence.

Eglise Réformée de France en Sud-Ouest  
Juin 2007

**Dimanche 1° juin 2008 !**

**Deuxième grand rassemblement  
des enfants et adolescents !**

**Grande journée festive !**

**Elle regroupera tous les enfants  
et les adolescents des écoles  
bibliques et catéchismes de la  
région ... soit environ 250  
enfants et  
adolescents concernés !**

**Soyez parmi eux !**

**à Peyreguilhot,  
dans le Lot et Garonne,  
de 11h00 à 16h30.**

**Comme pour la première édition, il  
sera possible d'arriver la veille.**

**Cette journée sera l'occasion de  
vivre la joie d'être nombreux,  
de créer des liens  
entre les églises locales !**

Bonjour!

Sans doute surveillez-vous votre boîte aux lettres depuis quelques jours, voire quelques semaines ! mais que font-ils ? Pourquoi la troisième épître de cette année scolaire traîne-t-elle autant ?!!!

Tout bêtement pour des raisons d'ordinateurs capricieux !

Mais bon, la voilà !

Nous vous demandons de nous excuser !

Vous recevez donc cette épître à l'heure des bilans de l'année, des décisions pour l'année scolaire prochaine.

Nous vous souhaitons par avance des réunions sereines, où ceux et celles qui s'en vont, seront vraiment remerciés pour leurs engagements ; où les nouveaux "potentiels" catéchètes ne prendront pas peur !

Nous vous souhaitons des réunions de fin d'année où vous prendrez le temps de faire la liste de tous les bons souvenirs, où vous pourrez parler sans jugement de tout ce qui peut être mieux fait.

Bons bilans.

Une idée : Mettre par écrit votre bilan, pour le conserver et vous en servir en septembre prochain. Vous pouvez aussi en donner une copie au conseil presbytéral, surtout s'il comporte des souhaits par rapport aux locaux, au budget, ....

A très bientôt, la 4° épître arrivera avant la fin du mois de Juin !

Amitiés,

Isabelle Bousquet.



## La formation en 2007-2008 !

Pour votre formation continue, en 2007-2008, nous avons imaginé, en concertation avec le conseil régional :

- Toujours **quatre épîtres et quatre suppléments**, sur les thèmes suivants :

- le chant, en octobre 07 ;
- L'autorité, en janvier 08 ;
- le baptême, en avril 08 ;
- les bilans et évaluations, en juin 08.

- **une journée de formation ouverte à tous, le samedi 26 janvier 2008**. Nous avons décidé de ne plus faire les formations régionales uniquement à Toulouse, mais de nous déplacer de consistoire en consistoire. Ainsi, outre la journée de formation, les membres de l'équipe régionales pourront, à la demande : faire un travail plus particulier avec telle ou telle église locale, la veille ou le lendemain ; animer le culte du dimanche matin, ....

La journée de formation régionale du samedi 26 janvier 2008 aura lieu dans le consistoire du Tarn.

### Une "chargée de mission du conseil régional" en catéchèse.

Linda Jacob, chargée de mission du conseil national, au service de la région Sud-Ouest pour la catéchèse, nous quitte fin juin. En novembre, elle rejoindra son époux à Djibouti.

Le conseil régional, après avoir entendu notre équipe raconter ses objectifs, sa façon de travailler, ses projets, a décidé d'offrir à la région un mi-temps de chargée de mission au service de la catéchèse. Son cahier des charges est encore à la relecture mais réjouissons-nous et remercions le conseil régional de cette initiative.

Le poste a été proposé à Isabelle Bousquet, qui l'a accepté.

## Le nouveau catalogue Olivetan est arrivé !

Le nouveau catalogue de catéchèse est arrivé dans les boîtes aux lettres ! Si vous ne l'avez pas reçu, demandez-le à votre pasteur, ou directement aux éditions Olivetan !

Editions Olivetan  
20 rue Calliet BP 4464  
69241 LYON Cedex 04  
tel : 04 72 00 08 54.  
olivetan@wanadoo.fr

Il annonce la réimpression des matériels suivants :

Jésus en Questions  
L'Eglise en Actes  
Change ton regard

La vie en fêtes Passion-Pâques ...

Et toujours les nouveaux-venus :  
La grande famille

Je fais toutes choses nouvelles  
Une femme étrangère, des frontières ouvertes.

## Synode régional Novembre 2007.

Notre prochain synode est sur le thème de **"La transmission"**.

Encore un thème qui nous intéresse tout particulièrement !  
Demandez à vos conseils presbytéraux de vous faire participer aux réflexions de votre Église locale !

Après le synode régional, demandez un retour !

### Nos coups de coeurs cinéma :

"Michou d'Auber" de Thomas Gibou.  
"Il a suffi que maman s'en aille"  
de René Feret.



# Le temps, le rythme et l'enfant.

Juin 2007

Église Réformée de France en Sud-Ouest. Rédactrice en chef : Linda Jacob ( 0685120148 ) courriel : LindaLESCAR@aol.com  
Vous pouvez photocopier et utiliser comme bon vous semble le contenu de ces pages.

Supplément à la 9<sup>e</sup> Épître aux catéchètes. Fiche théologique et pratique pour l'animation enfance et adolescence.

## **L'enfant et le rythme**

*Témoigner, prendre le temps de raconter aux enfants ce qui pour nous est important, vivre avec eux des moments qui rassemblent et offrent la possibilité du questionnement, de l'échange, est ce que nous souhaitons faire dans le cadre de nos rencontres catéchétiques.*

*Mais de plus en plus, nous constatons que nous avons du mal à trouver des plages horaires qui conviennent à chacun, chacune, jeunes comme adultes. Nous n'arrivons plus à trouver l'espace temps qui permettent de concrétiser nos souhaits. Entre les activités scolaires, para scolaires, familiales, les temps de détente et nos propres contraintes, où inscrire la catéchèse, la plage horaire qui conviendra à tous et permettra de vivre au mieux ce à quoi nous aspirons ?*

*Résoudre ce dilemme est devenu une véritable quadrature du cercle pour nous responsable de catéchèse comme pour les familles. Le temps semble manquer, nous glisser entre les doigts, faire défaut à moins que ce soit nous qui faisons défaut au temps. Savons-nous vraiment le gérer, faire les bons choix, distinguer les priorités.... ?*

*Toutes ces questions traversent régulièrement nos pensées. Elles nous assaillent peut-être plus particulièrement à certaines périodes de l'année comme les rentrées scolaires qui sont devenues au fil des ans, de véritables marathons pour nombre de parents. Mais les interrogations reviennent lancinantes nous tarauder au long cours, chaque fois que nous sommes pris en défaut d'oubli. Qui n'a pas une fois, deux fois .... passé à la trappe telle ou telle activité, pris que nous sommes dans l'immédiateté du temps, dans ses aléas, dans son poids ?*

*Nous voudrions tant que ce qui compte pour nous ait aussi du prix pour les autres. Nous voudrions tant tout réussir à gérer, satisfaire toutes nos aspirations, répondre à tous nos engagements, être « au top ». Mais voilà, le temps et ses plannings nous rappellent à l'ordre. Du coup, entre respect et compréhension pour ceux qui nous entourent et envie de les houspiller pour les amener à accepter nos priorités, nous sommes en difficulté. Nous ne voulons pas contraindre, mais nous ne voulons pas non plus*

*brader ce qui a du prix pour nous et que nous voulons partager. Nous ne voulons pas culpabiliser et nous ne voulons pas faillir à la tâche qui nous incombe.*

*Curieusement nous vivons du coup une sorte de fraternité avec celles et ceux qui vivent cette spirale aussi bien activée que subie. Mais, retour à la réalité, nous ne voyons pas vraiment comment nous en distancer.*

*Personne n'a encore trouvé la réponse, la solution à cet état de fait. Nous mettons en place des solutions et espérons qu'elles répondront au besoin du plus grand nombre.*

*Comme sur une partition musicale, nous inscrivons nos tempos, nos rythmes, nos différentes voix, nous essayons d'accorder nos violons et nous nous lançons dans le chant. Le plus paradoxal c'est que c'est justement le temps qui donnera de la valeur à ce que nous osons. Ce qui nous paraît sonner faux, être discordant, ne pas correspondre à l'air du temps sera peut-être ce qui justement entraînera les générations suivantes....*

*Que cela n'empêche pas chacun, chacune de respecter le rythme de ceux et celles avec qui il, elle se trouve. Car dans une vie, l'être humain se construit sur plusieurs temps et ses registres se juxtaposent, se succèdent au rythme de son évolution. La rythmicité journalière du petit enfant n'a rien à voir avec celle de l'adolescent ou de l'adulte, même si temps de sommeil, de repas, d'activités sont des constantes.*

*Nous avons souhaité dans cette épître réfléchir avec vous sur les points d'attention à avoir pour construire et vivre au mieux une séance de catéchèse qui respecterait et tiendrait compte du rythme de ses participants. Nous avons choisi les adolescents. C'est l'âge du changement, l'âge où entre le paraître et l'être se glissent toutes sortes d'incompréhension avec l'entourage. Ne soyons pas dupes, leur rythme a une place essentielle sur la partition de la vie, sachons joindre les nôtres aux leurs. Ainsi même si sur l'instant, l'importance de ce qui se vit semble brouillé, ce n'est qu'une question de temps.....un jour tout se mettra en place et prendra sens !*

Linda Jacob



# Une séance adaptée au rythme des participants, ou un rythme de séance adapté aux participants ?

Les connaissances, les savoir-faire et savoir-être que nous sommes capables d'assimiler sont variables avec le temps, tout simplement parce qu'en fonction de l'âge les capacités, les besoins, les envies sont différents.

Une activité adaptée devrait donc tenir compte le plus possible du stade de développement auquel se trouvent les participants à qui elle s'adresse (développement physique et moteur ; développement intellectuel ; développement psychologique et affectif).

## Quelques repères sur les jeunes à partir de 12 ans :

### Développement psychoaffectif :

#### Pré puberté

- année qui précède la puberté, marquée par un accroissement spectaculaire en taille.
- refus de tout ce qui rattache à l'enfance
- poussée d'indépendance : entre en conflit avec toute forme d'autorité.
- rôle prépondérant du confident de même sexe
- Age de l'identification héroïque
- Apparition du goût pour le secret

#### Puberté

- marquée par l'apparition des règles chez la fille et de la mue chez les garçons. Suivie d'une phase de passivité pendant quelques mois avant l'irruption de la crise de révolte adolescente.
- Narcissisme, lubies, préoccupations personnelles rendent difficile la vie à la maison

### Développement intellectuel :

- commence à raisonner dans l'abstrait
- aime se lancer dans de grandes discussions et élaborer de nouvelles théories
- construit son propre système de valeurs

### Développement Moteur :

- perd une partie de la maîtrise de son corps, en raison de l'importance des changements
- s'inquiète du regard que les autres portent sur lui, surtout les copains, les copines de sa bande
- le garçon cherche à pallier sa maladresse par sa nouvelle force physique et la fille prend du recul par rapport aux activités physiques brutales
- augmentation de l'appétit et des besoins nutritionnels
- sensibilisation à la fatigue (paresse physique et désintérêt scolaire)

La liste n'est pas exhaustive et, chaque jeune étant unique, rien ne remplacera votre observation de chacun et votre vécu avec eux pour mieux les connaître !

## A partir de là que peut-on faire ?

- faire de son mieux pour que le local où ont lieu les séances soit confortable, accueillant : c'est important à tout âge, mais encore plus à l'adolescence où tout est déjà prétexte à traîner du pied ou à rejeter.
- **Cadrer un minimum la séance**, par exemple en instaurant un petit rituel d'ouverture et un de clôture, comme pour donner le top départ qui permet à tout le monde de se recentrer : moment de chants, de partage, de prière (arbre à prière)...
- **Utiliser différentes techniques d'expression** et le travail en petits groupes pour permettre à chacun d'être le plus authentique possible sans avoir trop peur du jugement des autres : photo langage, dessin (arts plastiques), dialogues par écrit sur des grandes feuilles ....
- **Ne pas porter de jugement** sur ce qui est exprimé (« c'est bien/ pas bien » « je suis d'accord / pas d'accord »). Le moniteur n'est pas là pour donner un « prêt à penser » et la prise de parole étant une prise de risque pour l'ado, il vaut mieux le remercier d'avoir osé partager ce qu'il pense, plutôt que le bloquer pour le restant de l'année !
- **Laisser des traces** : donner un classeur ou un cahier à chacun en début d'année où pourront être rangés, tous les chants, textes, fiches techniques, photos .... Si l'ado semble peu ou pas intéressé par ce qui se passe au KT, ça ne veut pas dire qu'il n'est pas interpellé au fond de lui. Il peut se replonger dans ce qu'il a fait et un simple chant, une photo peut faire ressurgir à la mémoire ce qui s'est dit, vécu lors d'une séance de KT et qui, peut-être, sera une pierre importante dans la vie du jeune.
- **Partir de leurs préoccupations et de leur intérêt** pour arriver ensuite au texte biblique que vous voulez travailler avec eux, s'ils ne sont pas interpellés person-



nellement par le sujet ils risquent fort d'être encore plus « passifs » que d'habitude ! Idem pour l'entrée en matière : évitez d'apporter un savoir en bloc, mais privilégiez la parole des ados : faire émerger, partager leurs a priori, leurs connaissances ou méconnaissances sur le sujet à travers des petits jeux ; leur permettra de s'appropriier le sujet, et donc de trouver un intérêt, au moment d'entrer dans le vif du sujet. Les jeunes seront certainement plus attentifs et plus participatifs.

- **Varié les jeux et techniques d'animation** : au fil des séances il faudrait que tous les jeunes découvrent différents moyens de s'exprimer, de s'amuser, de vivre ensemble. Pensez aux filles et aux garçons, aux manuels, aux cérébraux et aux physiques...il en faut pour tout le monde !

- **Durée des phases d'activités** : à partir de 12 ans on peut rester très concentré sur un même sujet entre 10 et 20 minutes maxi. La lecture et l'écriture ne sont pas encore forcément maîtrisées par tous, quand elles sont le support d'une activité celle-ci ne doit pas durer plus de 10 minutes. A cet âge ils sont capables de manipuler des outils avec précision, on peut donc envisager un tas de travaux manuels et prendre le temps qu'il faut pour les réaliser. Sur une séance d'1H30 ou 2H on pourra alterner des phases allant de 10 min (chants, lecture, écriture..) à 20 min ou 1/2 H (discussions en petits groupes et restitution en grand groupe ; recherches dans des documents ; visionnage d'une interview ; travaux manuels...). Pour une sortie ou un WE on se rappellera que les moments les plus propices à la concentration sont le début et le milieu de matinée, et la fin d'après-midi. Des moments de pause autre que les repas devront être aménagés au milieu des activités. Des phases plus longues (1H30 à 2H) peuvent être mises en place pour des grands jeux, des ateliers de création ou expression, des balades à thème...

- **Construire avec eux** : des prières, des cultes, des spectacles petits ou grands, des projets de solidarité... Tout cela pour les aider à grandir, leur montrer qu'ils ont une place où dire ce qu'ils pensent et où ils peuvent être entendus. Tout cela aussi pour leur donner confiance en eux et les responsabiliser, à un âge clé où ils construisent leur propre système de valeur.

Judith Toulis.



## Pour les 3-7 ans : un changement d'activité toutes les 5 à 10 minutes !

Une séance d'éveil biblique, comme une heure d'activités dans l'école maternelle, tient compte de la capacité de concentration sur une même activité des enfants. Elle varie de 5 à 10 minutes en général, peut-être plus pour certains.

En tenant compte des capacités de mémorisation des enfants, une séance d'éveil biblique c'est un seul texte biblique, un seul « slogan » ( mise en une phrase simple de ce que le texte vous dit), un seul chant que l'on rechantera plusieurs fois, des activités manuelles au service de votre slogan.

### Voici un exemple.

Thème : La cène, un repas où Jésus invite.

Slogan: Quand Jésus invite au repas, il nous dit que nous faisons partie de la famille de Dieu.

Déroulement : ( Les enfants quittent le culte après le cantique de louange. Il est 10h40 ).

10h40 - On se met en cercle. On se dit bonjour. Chaque enfant dit son nom.

10h45 - Chant : ( Sur l'air de Frère Jacques)  
Dieu nous donne, Dieu nous donne, Ce repas, Ce repas,  
Nous te rendons grâce, Nous te rendons grâce, Dieu d'amour, Dieu d'amour.

10h 50 - Jeu avec des images de repas : on regarde les images et on essaie de dire de quel repas il s'agit : un anniversaire, un pique-nique, ....

( Les cartes images ont été fabriquées en photocopiant ou décalquant des imagiers d'enfants )

10h 55 - Chant : le même.

11h00 - Récit du dernier repas de Jésus.

Récit : Jésus était avec ses amis. Depuis, on se rassemble souvent pour partager du pain et du vin pendant le culte, toutes les familles ensemble. Alors on devient une seule et grande famille : la famille de tous ceux que Jésus invite autour de lui.

( le récit du dernier repas de Jésus est lu plusieurs fois, avec plusieurs Bibles pour enfants. On regarde les images avec eux.)

11h10 - Chant : le même.

11h05 - Travail manuel :

On donne à chaque enfant des silhouettes de papier ( une pour chaque membre de sa famille ). L'enfant colorie ses silhouettes et écrit dessus, avec l'aide d'un adulte, les prénoms des membres de sa famille. Au centre d'une très grande feuille de Canson, les animateurs ont collé un dessin de pain et d'une coupe, pour représenter la Cène. Un grand cercle au crayon à papier est tracé autour. Chaque enfant colle ses silhouettes sur le cercle au crayon, autour du pain et du vin de la scène, pour faire la grande famille des amis de Dieu. Le cercle est laissé ouvert !

Le slogan de la séance est collé au dessus de la réalisation.

11h15 - Chant : le même.

11h20 - Retour dans le culte. Le dessin est montré et expliqué, le chant sera chanté lors de la Cène.

Isabelle Bousquet



## Prendre le temps

1. Prendre le temps de lacer sa chaussure  
De se prom'ner en écoutant le vent

Prendre le temps de ralentir l'allure  
Prendre le temps de prendre le temps. (bis)

2. Prendre le temps de se lever trop tard  
D'offrir des fleurs, de sourire aux passants  
Prendre le temps de gratter sa guitare  
Prendre le temps de prendre le temps. (bis)

3. Prendre le temps de blaguer à plusieurs  
De regarder les étoiles en rêvant  
Prendre le temps d'habiller la p'tite soeur  
Prendre le temps de prendre le temps. (bis)

4. Prendre le temps, en accueillant décembre  
D'une pensée vers les autres enfants  
Prendre le temps de chanter tous ensemble  
Prendre le temps de prendre le temps. (bis)

Chansons d'Arnaud Chatirichvili  
In Toutes ces rencontres  
100 idées pour célébrer Dieu avec les enfants de 5 à 12 ans  
SED

Prenez le temps de donner, c'est du pain pour l'affamé.  
Prenez le temps d'aimer et d'être aimé, c'est une grâce de Dieu.  
Prenez le temps de prier, c'est votre force sur la terre.  
Dieu s'en réjouit d'avance et nous attend.

## SEIGNEUR... J'AI LE TEMPS

Je suis sorti. Seigneur, dehors les hommes sortaient. Ils allaient, ils venaient, ils marchaient, ils couraient. Les vélos couraient, les voitures couraient, les camions couraient, la rue courait, la ville courait, tout le monde courait. Ils couraient pour ne pas perdre de temps, pour rattraper le temps, pour gagner du temps. Au revoir. Monsieur, excusez-moi je n'ai pas le temps. Je repasserai, je ne puis attendre, je n'ai pas le temps. Je termine cette lettre, car je n'ai pas le temps. J'aurais aimé vous aider, je n'ai pas le temps. Je ne puis accepter faute de temps. Je ne puis réfléchir, lire, je suis débordé, je n'ai pas le temps. J'aimerais prier, mais je n'ai pas le temps. Tu comprends. Seigneur, ils n'ont pas le temps ; L'enfant, il joue, il n'a pas le temps tout de suite, plus tard,... L'écolier, il a ses devoirs à faire, il n'a pas le temps, plus tard... Le lycéen, il a ses cours et tellement de travail, il n'a pas le temps, plus tard... Le jeune homme, il fait du sport, il n'a pas le temps, plus tard... Le jeune marié, il a sa maison, il doit l'aménager, il n'a pas le temps plus tard... Le père de famille, il a ses enfants, il n'a pas le temps, plus tard... Les grands-parents, ils ont leurs petits-enfants, ils n'ont pas le temps plus tard... Ils sont malades, ils ont leurs soins, ils n'ont pas le temps, plus tard... Ils sont mourants, ils n'ont... Trop tard ! Ils n'ont plus le temps! Ainsi, les hommes courent tous après le temps, Seigneur. Ils passent sur la terre en courant, pressés, bousculés, surchargés, affolés, débordés. Tu es hors du temps. Tu souris, Seigneur de nous voir nous battre avec lui, et tu sais ce que tu fais. Tu ne te trompes pas lorsque tu distribues le temps aux hommes. Tu donnes à chacun le temps de faire ce que Tu veux qu'il fasse. Seigneur, j'ai le temps, j'ai tout mon temps à moi, tout le temps que Tu me donnes, Les années de ma vie, les journées de mes années, les heures de mes journées, elles sont toutes à moi. A moi de les remplir tranquillement, calmement, mais de les remplir tout entières jusqu'au bord, pour te les offrir, et que de leur eau fade, Tu fasses un vin généreux, comme jadis à Cana, Tu fis pour les noces humaines. Je ne te demande pas ce soir Seigneur, le temps de faire ceci, et puis encore cela. Je te demande la grâce de faire consciencieusement dans le temps que tu me donnes Ce que Tu veux que je fasse.

Michel Quoist

## Une autre façon de parler de rythme de l'enfant... A partir du cerveau et de son développement...

« Trois cerveaux, trois vies mais un seul individu... Un enfant n'est pas un adulte miniature mais en construction.  
Ce cerveau il va le construire en respectant des étapes. Attention ça ne change pas le jour de l'anniversaire et tout le monde ne va pas à la même vitesse. Mais vous allez bien les reconnaître quand même ces étapes car elles sont capitales, car on ne peut pas sauter les marches de l'escalier.  
0-7 ans : c'est l'enfance, la vie est belle  
7-14 ans : c'est la préadolescence, la socialisation. Je m'insère dans la société avec mon petit caractère, mes idées.  
14-21 ans : l'affectivation, je fais mes choix affectifs.  
...

C'est simple quand on est petit. Maman est la plus jolie, papa c'est le plus costaud, madame ma maîtresse, monsieur mon maître, madame elle sait tout, et quand papa l'a dit c'est forcément vrai puisqu'il l'a dit.  
5, 6, 7 ans : l'âge pénible ! L'âge chiant ! Un môme de 6-7 ans qu'est-ce qu'il vous dit : « y-a sept ans que je t'écoute, j'ai tout pigé. Je sais ce qui se fait et ce qui ne se fait pas, je te regarde vivre. Maintenant je suis là, faut pas m'oublier » (à cet âge là, vous ne risquez pas de l'oublier, il se mêle de tout, il a un avis sur tout, il répète tout)...  
13-14 ans. C'est ce que les parents appellent l'âge bête, c'est pas l'âge bête, c'est bien pire, c'est l'âge amoureux. Vous vous rappelez vos quatorze ans. On est amoureux tous les matins, on se suicide tous les soirs et ça passera... »

C'est un extrait d'une conférence « Chez les enfants aussi, les rythmes existent, nous les avons rencontrés » de Monsieur REVEL (neurophysiologiste)